

Уровень усвоение учебного материала.

_____ / _____ учебный год.

Ф.И. обучающегося _____, _____ класс.

Заполняется учителем начальных классов ГКОУ ВЦОДИ

Критерии успешности обучения	Уровень освоения		
учебные навыки			
Уровень овладение слоговым чтением текстов	Н.	С.	В.
Овладение навыком письма			
Умение применять орфографические правила и правила (в объеме изученного) при записи слов и предложений			
Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок			
Сформированность навыков счета, выполнение арифметических действий			

Осознание целостной картины мира (представления о себе, окружающих, природе, животных)			
Развитие навыка письма под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с рукописного и печатного шрифтов			
Самостоятельность на уроке/принятие помощи			
Познавательная активность			
<i>Описание методов и приемов работы на уроке</i>			

Условные обозначения

Н - низкий уровень; выполнение требований ниже возрастного развития.

С - средний уровень; достаточный минимальный уровень; соответствует возрастному развитию.

В – высокий уровень; хорошо владеет и применяет на практике в различных предметных областях.

Вывод :

Учитель _____/ _____/

Дата составления _____

Уровень усвоения учебного материала обучающегося с УО
Ф.И. _____, _____ **класс**
 _____ / _____ **уч. год**

Заполняется учителем начальных классов ГКОУ ВЦОДИ

Предмет	Период обучения					
	н	к	н	к	н	к
Русский язык						
деление слов на слоги для переноса						
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием						
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки						
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок						
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием						
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов)						
составление предложений, установление связи между словами с помощью учителя						
деление текста на предложения						

выделение темы текста (о чём идет речь),						
--	--	--	--	--	--	--

Предмет	Период обучения					
	н	к	н	к	н	к
Чтение						
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;						
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;						
выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;						
пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;						
читать наизусть стихотворения.						

Предмет	Период обучения					
	н	к	н	к	н	к
Речевая практика						
выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;						
сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;						
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;						
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;						

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;						
понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию						
понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного						
выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации						
принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;						
высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения						

Предмет	Период обучения					
	н	к	н	к	н	к
Математика						
знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал,						
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,						
знать состав числа до 5						
пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;						
определять время по часам хотя бы одним способом;						
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи						
различать замкнутые, незамкнутые, ломаные линии,						
узнавать, называть, моделировать геометрические фигуры						
знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)						

Предмет	Период обучения					
	н	к	н	к	н	к
Мир природы и человека						
иметь представления о назначении объектов изучения						
узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях						
относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);						
называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда)						
иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе						
знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;						
знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни						
ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;						
составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану						
адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.						
иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире						
узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях						
относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации						

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;						
знать отличительные существенные признаки групп объектов;						
знать правила гигиены органов чувств;						
знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей						
быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.						
отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;						

Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

- **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Ф.И.О. учителя _____ / _____ / дата _____